

**Tema 1:** La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas: de la institucionalización y del modelo clínico a la normalización de servicios y al modelo pedagógico.

**Tema 2:** La educación especial en el marco de la LOGSE y su desarrollo normativo. El concepto de alumnos con necesidades educativas especiales.

**Tema 3:** El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización.

**Tema 4:** El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales de los alumnos/as. El proyecto Educativo y el proyecto Curricular en relación con estos alumnos. Las adaptaciones curriculares.

**Tema 5:** El centro específico de Educación Especial: Características del Proyecto Educativo y del proyecto curricular. Referentes básicos y criterios para su elaboración.

**Tema 6:** Los recursos materiales y personales para la atención de los alumnos/as con NEE. Recursos de la escuela. Recursos externos a la escuela. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

**Tema 7:** Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento social y afectivo.

**Tema 8:** Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

**Tema 9:** Características del lenguaje de los alumnos de Educación Infantil y Primaria. Alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas educativas. Actuaciones preventivas.

**Tema 10:** Sistemas alternativos y complementarios de comunicación: El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos. El proceso de intervención.

**Tema 11:** Las NEE de los alumnos/as con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 12:** Identificación de las NEE de los alumnos/as con deficiencia auditiva. Sistemas de detección del déficit auditivo.

**Tema 13:** La intervención del maestro de audición y lenguaje con los alumnos/as con deficiencia auditiva. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

**Tema 14:** Las NEE de los alumnos/as con deficiencia motora. Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.

**Tema 15:** La intervención del maestro de AL con los alumnos/as con deficiencia motora. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación; tipos y criterios de utilización.

**Tema 16:** Las NEE de los alumnos/as con deficiencia mental. Aspectos diferenciales en

el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.

**Tema 17:** La intervención del maestro de AL con alumnos con deficiencia mental. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 18:** Las NEE de los alumnos con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.

**Tema 19:** La intervención del maestro de AL con alumnos con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 20:** Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con alteraciones del habla. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 21:** Identificación de las NEE de los alumnos/as con alteraciones del habla.

**Tema 22:** La intervención del maestro de AL con alumnos/as con alteraciones del habla. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 23:** Las NEE de los alumnos/as con alteraciones del lenguaje. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 24:** Identificación de las NEE de los alumnos/as con alteraciones del lenguaje.

**Tema 25:** La intervención del maestro de AL con alumnos/as con alteraciones del lenguaje. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.